

Éléments de bibliographie

Barré-De Miniac, C. (2000). *Le rapport à l'écriture. Aspects théoriques et didactiques*. Villeneuve D'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

Besse, J.-M., Petiot-Poirson K. & Petit Charles E. (2003) : *qui est illettré ? Décrire et évaluer les difficultés à se servir de l'écrit*. Paris : Retz.

Borzeix, A., Boutet, J. & Fraenkel, B. (2001). Introduction. In A. Borzeix, & B. Fraenkel (Ed.), *Langage et travail. Communication, cognition, action* (pp. 9-17). Paris : CNRS Editions.

Boutet, J. (2001b). La part langagière du travail : bilan et évolution. *Langage & société*, 98, 17-42.

Bucheton, D. (dir) (2014). *Refonder l'enseignement de l'écriture. Vers des gestes professionnels plus ajustés du primaire au lycée*. Paris : Retz

Charlot, B. (2002). *Du rapport au savoir. Éléments pour une théorie*. Paris : Anthropos.

De Certeau, M. (1990). *L'invention du quotidien. Vol. 1, Arts de faire*. Paris : Gallimard.

Fraenkel, Béatrice & Mbodj, Aïssatou (2010) : Introduction. Les New Literacy studies, jalons historiques et perspectives actuelles, *Langage et Société*, 133, 7-24.

Fraenkel, B. (1993). Enquête sur les pratiques d'écriture en usine. In B. Fraenkel (Ed.), *Illettrisme. Variations historiques et anthropologiques* (pp. 267-283). Paris : Centre Georges Pompidou. Bibliothèque publique d'information.

Goody, J. (1979). *La raison graphique : la domestication de la pensée sauvage*. Paris : Les Editions de Minuit.

Guernier, M.-C., Lachaud, M.-H., Sautot, J.-P. (2015). Analyser les pratiques de formation linguistique mises en œuvre dans les formations professionnelles : quelle didactique du français pour articuler maîtrise de la langue, habiletés littéraires et compétences professionnelles ? *Langage, travail et formation*, 0. En ligne :

<https://apps.atilf.fr/reseaultf/wp-content/uploads/2015/10/Graffic-Zero.pdf>

Jaffré, J.-P. (2004). La litéracie : histoire d'un mot, effets d'un concept. In C. Barré-De Miniac, C. Brissaud, & M. Rispaïl (Ed.). *La litéracie. Conceptions théoriques et pratiques d'enseignement de la lecture-écriture* (pp. 21-41). Paris : L'Harmattan.

Lachaud, M.-H. (à paraître). Propositions didactiques pour la formation linguistique à visée professionnelle : approche réflexive et inclusive. *TD FLE*, 75.

Lachaud, M.-H. (2017). La « raison orale », un levier pour la formation linguistique des migrants et l'intégration dans le pays d'accueil. Dans Conseil de l'Europe, J.-C. Beacco, H.-J. Krumm et al. *L'intégration linguistique des migrants adultes* (pp. 365-369). *Les enseignements de la recherche*. Berlin, Boston : De Gruyter Mouton.

Récupéré de <https://www.degruyter.com/viewbooktoc/product/472830>

Lachaud, M.-H. (2014). Du repérage des compétences à la formation professionnelle : le cas des métiers de la propreté. *Le discours et la langue*, 5.2, 65-76.

Éléments de bibliographie

Lachaud, M.-H. (2008). Les salariés en « difficulté » avec l'écrit : quelles attentes, quelles difficultés, quels besoins de formation ? *TransFormations*, 1, 37-48. En ligne : http://www.trigone.univ-lille1.fr/transformations/docs/tf01_a02.pdf

Lahire, B. (2000). *Culture écrite et inégalités scolaires. Sociologie de l' « échec scolaire » à l'école primaire*. Lyon : Presses Universitaires de Lyon.

Lahire, B. (1995). *Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Paris : Seuil / Gallimard.

Lahire, B. (1993). *La raison des plus faibles. Rapport au travail, écritures domestiques et lecture en milieux populaires*. Lille : Presses Universitaires de Lille.

Morisse, M., Lafortune, L. (dir.) (2014). *L'écriture réflexive. Objet de recherche et de professionnalisation*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Penloup, M.-C. (2007). Une écriture personnelle effervescente. In M.-C. Penloup (Ed.), *Les connaissances ignorées : approche pluridisciplinaire de ce que savent les élèves* (pp. 17-43). Paris : Institut national de recherche pédagogique.

Rémond, M. (2003). Enseigner à comprendre : les entraînements métacognitifs, D. Gaonac'h, et M., Fayol (Eds.), *Aider les élèves à comprendre : du texte au multimédia*, Paris, Hachette, 205-232.

Romainville, M., & Noel, B. (1995) : La métacognition, facettes et pertinence du concept en éducation, *Revue française de pédagogie*, 112, 47-56.

Les réseaux et groupes de recherche :

- Langage Travail & Formation : <https://reseaultf.atilf.fr/>
- GRAFFIC : <https://archives-web.univ-grenoble-alpes.fr/lidilem/lidilem.u-grenoble3.fr/axes/axe-3/projets-de-recherche-axe-3/article/projet-graffic-groupe-recherche.html>